**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

для 7 «Б» класса

**Краснощеченко Анны Сергеевны**

2023– 2024 учебный год

(индивидуальное обучение).

Обучающийся: Каргин Павел

Волгоград, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", составленная на основе федеральных требований (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УОГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Устав учреждения;
* Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
* Учебные планы на 2023-2024 учебный год;
* Локальные акты учреждения.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА.**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Учащиеся должны знать.

Растительный мир: знать(различать) растения (дерево, куст, трава). Узнавать (различать) части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знать значение частей растения. Знать значения растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знать строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавать (различать) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива, абрикос). Узнавать (различать) лиственных и хвойных деревьев. Знатьзначения деревьев в природе и жизни человека.

Знать (различать) название овощей, фруктов. Животный мир: знать (различать) название домашних животных, название диких животных, название птиц. Устанавливать связь животных с человеком.

Объекты природы: знать значение солнца в жизни человека и в природе. Узнавать Луну. Знать значение луны в жизни человека и в природе. Узнавать (различать) небесные тела (планеты, звезды).

Временные представления: узнавать (различать) части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Учащиеся должны уметь: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью), использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи…»; осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы), различать суточные изменения (день, ночь).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На изучение предмета в 7«Б» классе отведено34 часов, 1 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задача: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Форма организации учебных занятий.**

Основной формой являетсяурок, на котором ведущая роль принадлежит учителю. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому ученику работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, степени сложности в зависимости от возможностей каждого учащегося. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с глубокими нарушениями интеллектуального развития. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы.

Применяется также гимнастика органов речи(артикуляционная),дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Каждая тема проходит в обучении 2-3 раза, то есть занятия планируются так, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении.

**Типы уроков**:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексного применения знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- путешествие, урок- сказка)

**Методы обучения:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация;

-практические – уроки, упражнения, игры и коррекционные задания;

- методы мониторинга знаний, умений и навыков;

- методы стимуляции.

**Технологии обучения:**

**-** игровые, здоровьесберегающие;

-технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
2. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс. – М.:АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс : учеб. Для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. –М.: Просвещение, 2007г.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011).
7. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В.Шипицина. –Санкт – Петербург. 2004г. -354с.

.**Календарно-тематическое планирование в 7 «Б» классе.**

**Окружающий природный мир.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План.  дата  проведения | Факт. дата  проведения | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности |
| 1,2 |  |  | Диагностика. | 2 | Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.  Экскурсия, желтый, красный лист, осень.  Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии  Березовый лист, кленовый лист.  Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой,  Шишки, желуди, плоды.  Изменения в природе с приходом осени- наблюдают за изменениями в природе.  Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнивать вкус, форму, размер с другими  Яблоко красное, зеленое, желтое, ароматное, вкусное.  Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними  Деревья садовые, грядки в огороде.  Знание основных признаков птиц, чем питаются, где живут, строение.  Знание основных признаков животного, чем питается, где живет  Коготки, усы, хвостик, шерстка. Знание строения животного  Мягкие лапки, острые коготки.  Формировать интерес, добрые чувства к животным |
| 3 |  |  | «Осень в гости к нам пришла!». Природа осенью. | 1 |
| 4 |  |  | Осенние явления природы. | 1 |
| 5,6 |  |  | Овощи. Различение (узнавание) овощей по внешнему виду | 2 |
| 7,8 |  |  | Фрукты. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду | 2 |
| 9,10 |  |  | Узнавание (различение) ягод. | 2 |
| 11, |  |  | Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, роза, георгин). | 1 |
| 12,13 |  |  | Сад. Различение (узнавание) плодовых деревьев. | 2 |
| 14,15 |  |  | Дерево, части дерева. | 2 |
| 16 |  |  | Кустарники, части кустарника | 1 |
| 17,18 |  |  | Дары леса. Грибы. | 2 |
| 18,19 |  |  | Съедобные и не съедобные грибы. | 2 |
| 20 |  |  | В мире животных. | 1 |
| 21 |  |  | Домашние птицы. | 1 |
| 22 |  |  | Дикие птицы. | 1 |
| 23 |  |  | Дикие животные | 1 |
| 24 |  |  | Домашние животные. | 1 |
| 25 |  |  | Сравнение птиц и животных. | 1 |
| 26 |  |  | Зимние пейзажи. Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 28,29 |  |  | Зимние явления природы.  Жизнь лесных зверей и птиц зимой. «Чьи следы?» | 2 |
| 30 |  |  | Комнатные растения. Уход. | 1 |
| 31 |  |  | Воздух и вода. Значение в жизни человека. | 1 |
| 32 |  |  | Объекты природы: солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. | 1 |
| 33 |  |  | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. | 1 |
| 34 |  |  | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.  Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |
| Всего: 34 часа | | | | | |